

# A Canvas LMS-rendszerbe beépített, főbb funkcióinak részletes bemutatása

## Áttekintés

Ebben a részben ismertetjük a Canvas rendszerben megtalálható főbb funkciókat, amelyeket hozzá tud rendelni a kurzusaihoz.

### Témák - a Canvas főbb funkciói:

- Naptár és események ütemezése
- Feladatok létrehozása, ezzel kapcsolatos ajánlások és lehetőségek
- Értékelőtáblák, amelyek megkönnyítik a tanulói munkák értékelését, társértékelését
- A Gyorsértékelő rövid ismertetése, ami a visszajelzés gyorsaságát és hatékonyságát növelheti
- A Kvízek létrehozása, kezelése és főbb ajánlások alkalmazásukkal kapcsolatosan

## Mielőtt hozzákezdene...

### Technikai jártasság felmérése

- A Canvas LMS-rendszer főbb funkcióit ismertettük korábban, néhány távoktatásban alkalmazható funkciót, lehetőséget ismertetünk ebben a részben.


### Pedagógiai megfontolások

- A hallgató számára előnyös, ha mindent egy helyen, jól áttekinthető formában talál meg a Canvas felületén.
- Az tanulási eredmények, elvégzett feladatok és az azokra kapott visszajelzések és pontszámok pontos nyomkövetése fontos a hallgató számára, áttekinthetővé teszi a saját tanulási folyamatát.


### Technikai előfeltételek

- Interneteléréssel rendelkező bármilyen asztali számítógép vagy laptop.


## Naptár és események ütemezése




Fiók




Vezérlőpult




Kurzusok



Naptár



Bejövő  
üzenetek



StudyCoach

Ma ← → 2020.március

Hét Hó Napirend Ütemező +

| HÉT  | KEDD   | SZE | CSÜT | PÉN   | SZO | VAS                                      |
|--|--|-----|------|---|-----|--|
| 24   | 25   | 26  | 27   | 28  | 29  | 1<br>HÁZI FELADAT 2:                     |
| 2<br>9:59 HÁZI FELADAT<br>9:59 HÁZI FELADAT<br>REFLEXIÓ 4. ÓRA (JEL)<br>REFLEXIÓ 4. ÓRA<br>REFLEXIÓ 4. ÓRA | 3<br>11:59 HÁZI FELADAT<br>13:59 HÁZI FELADAT<br>HÁZI FELADAT 2:<br>REFLEXIÓ 4. ÓRA<br>REFLEXIÓ 4. ÓRA | 4   | 5    | 6   | 7   | 8  |
| 9<br>9:59 HÁZI FELADAT<br>9:59 HÁZI FELADAT  | 10<br>13:59 HÁZI FELADAT<br>HÁZI FELADAT 4:  | 11  | 12   | 13<br>Órai-feladat-1-Fe<br>Reflexió-1-óra<br>Reflexió-2-óra<br>Reflexió-3-óra | 14  | 15                                       |
| 16<br>9:59 HÁZI FELADAT<br>9:59 HÁZI FELADAT<br>HÁZI FELADAT 6:<br>HÁZI FELADAT 6:                         | 17<br>11:59 HÁZI FELADAT<br>13:59 HÁZI FELADAT   | 18  | 19   | 20  | 21  | 22<br>HÁZI FELADAT 6:<br>HÁZI FELADAT 6: |
| 23<br>REFLEXIÓ 7. ÓRA<br>REFLEXIÓ 7. ÓRA   | 24   | 25  | 26   | 27  | 28  | 29                                       |
| 30   | 31   | 1   | 2    | 3   | 4   | 5  |

← 2020.március →

|    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 1  |
| 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |


▼ NAPTÁRAK

- Misley Helga Erika (JME5HK) ...
- 2019/20/2 PEDB17-126 1 - IKT az oktatásban ...
- 2019/20/2 PEDB17-OPA-109 1 - Kommunikáció a partnerekkel ...
- 2019/20/2 PPK-PSZS:2 1 - IKT eszközök az oktató-nevelő munkában 2. ...
- D3T H10:00-11:30 ...
- D3T H12:00-13:30 ...
- D3T K12:00-13:30 ...
- D3T K14:00-15:30 ...

► IDŐPONT NÉLKÜLI

[Naptár hírfolyam](#)

### Canvas naptár nézet

| Naptár és események ütemezése           |   |
|---|---|
| <b>Mi ez pontosan?</b>                  | A Canvasba integrált Naptárban határidők, konzultációs időpontok, előre egyeztetett szinkron tevékenységek eseményeit rendszerezhetjük és tehetjük közzé a hallgatóink számára.   |
| <b>Mire alkalmas?</b>                   | Elsősorban gyakorlatokhoz és szemináriumokhoz ajánljuk. A kiadott feladatok határidejének kihirdetése mellett, a távoktatás időszakában is fontos konzultációs lehetőségek biztosítása, ennek kihirdetéséhez és egyeztetéséhez használhatjuk. |
| <b>Mennyire bonyolult a használata?</b> |    |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>A bal oldali oldalsávon a kurzuslista alatt található az ikonja. A Naptárat megnyitva tudunk bármilyen eseményt felvezetni a jobb felső sarokban lévő + gombra kattintva. Itt megadható az esemény tárgya és pontos időpontja, valamint legördülő menüből kiválaszthatjuk a kurzust. Használjuk a „további lehetőségek” opciót. Itt pontos leírást adhatunk az eseményről. Helyszín megadása helyett javasoljuk a platform beírását pl. MS Teams, Webex, Zoom, így a hallgató tudja, melyik platformhoz kell felkészülnie. Ne feledjük, előfordulhat, hogy a hallgatónak más kurzusokon, más online felületeket kell használnia.</p> <p>A leírásnál közzé tenni a csatlakozási linket, kódot, illetve, amennyiben még nem ismert, a későbbi megosztás módját (pl. e-mail, kurzusüzenet, hirdetés).</p> |
| <p><b>Hol találok róla további részletes leírást, videót, segédanyagot?</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELTE eLearning segédlet: <a href="https://www.elte.hu/content/konzultacios-idopontok-hirdetese-a-canvas-utemezo-segitsegevel.t.14677">https://www.elte.hu/content/konzultacios-idopontok-hirdetese-a-canvas-utemezo-segitsegevel.t.14677</a></li> <li>• CANVAS LMS angol segédlet: <a href="https://community.canvaslms.com/docs/DOC-12797-415241296">https://community.canvaslms.com/docs/DOC-12797-415241296</a></li> </ul>  |

## Feladatok létrehozása



### HÁZI FELADAT 2.: Digitális pedagógia bejegyzés

Publikálva
Szerkesztés

Kapcsolódó elemek

↳ Gyorsértékelő

↳ Beadott munkák letöltése

0 értékelve összesen ennyi 17 beadandóból

Válassz ki **egy**et az alábbi, digitális pedagógia témaköréhez tartozó feladatkiírások közül és készítsd el a kapcsolódó bejegyzést a blogodon! Ha elkészültél, töltsd fel a **bejegyzés linkjét** (vigyázz, hogy ne a **blogod főoldalának linkjét** töltsd fel, hanem **direkt a bejegyzés linkjét**) a Canvas feladatkiírásához, majd kattints a 'Feladat beadása' gombra!

**1. VÁLASZTHATÓ BEJEGYZÉS:**

Válassz ki két tanári kompetenciatérületet az alábbiak közül (Falus, 2006) és mutasd be, hogyan, milyen formában támogathatja a technológia e két kompetenciatérület fejlődését!

1. Tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése
2. Szaktudományi, szaktárgyi és tantervi tudás integrálása
3. A pedagógiai folyamat tervezése
4. A tanulási folyamat szervezése és irányítása
5. A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlesztésének folyamatos értékelése
6. Szakmai együttműködés és kommunikáció
7. Elkötelezettség és felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Formai követelmények:

- Terjedelem: 250-300 szó
- Áttekinthetőség, logikus felépítés, a blog adottságainak kihasználása,
- Képek, videók, szöveges források integrálásánál ne felejt el azokra hivatkozni!

**2. VÁLASZTHATÓ BEJEGYZÉS:**


Olvasd el a NAT 2012 és a NAT 2020 digitális kompetenciára vonatkozó részeit!

Gyűjtsd össze legalább 3 hasonlóságot és 3 különbséget két NAT-ban a digitális kompetencia kapcsán!

Formai követelmények:

Canvas feladat

## Feladatok létrehozása

|   |   |
|---|---|
| Mi ez pontosan?   | Ha a hallgatók előremenetelét szeretnék pontosan nyomon követni, akkor minden tevékenységhez célszerű feladatot létrehozni.   |
| Mire alkalmas?  | <p>Elsősorban gyakorlatokhoz és szemináriumokhoz ajánljuk. Lehetséges szöveges vagy fájlfelöltéssel teljesíthető feladat kiírása, valamint külső link megadásával akár egy közösen szerkeszthető Google Drive dokumentum, diasor is.</p> <p>Feladatokat kiírhatunk beadott munka nélkül is, ha szeretnék bármilyen online tevékenységhez pontértéket rendelni és a hallgató teljesítéseit egy helyen vezetni.</p> <p>Feladatokat kiírhatunk társértékeléssel is, ehhez mindenképp célszerű az értékelési követelmények publikálása, illetve a Canvasban értékelési tábla létrehozása.</p> <p><i>(Figyelem, egy hallgatói munkát csak egy hallgató tud értékelni!)</i></p> <p>Feladatokat a kurzus színterére belépve az oldalsávon, vagy a moduloknál a + gombra kattintva is létre tudunk hozni, amennyiben a feladatoknál hozzuk létre, érdemes később hozzáadni az érintett modulhoz is.</p> <p>A feladat nevének és pontos leírásának megadását követően be tudjuk állítani a pontértéket és az értékelés módját (osztályzat), ami lehet pont, százalék stb. Értékelőtábla alkalmazásakor a pontok használata a célszerű, amely pontszám osztható az értékelés szempontjaival.</p> <p>Csoportos feladat kiírásához előbb a csoportokat kell valamilyen formában beállítanunk a Canvasban, lásd „Csoportmunkák” a belinkelt oldalon.</p> |
| Mennyire bonyolult a használata?                                  |    |
| Hol találok róla további részletes leírást, videót, segédanyagot? | Az ELTE eLearning segédlete:<br><a href="https://www.elte.hu/content/valtozatos-feladatok-es-tevekenysegek-a-canvasban.t.16699">https://www.elte.hu/content/valtozatos-feladatok-es-tevekenysegek-a-canvasban.t.16699</a>   |


# Értékelőtáblák

| Határidő      | Nekik    | Elérhető ettől | Eddig |
|---------------|----------|----------------|-------|
| márc 9, 09:59 | Mindenki | -              | -     |

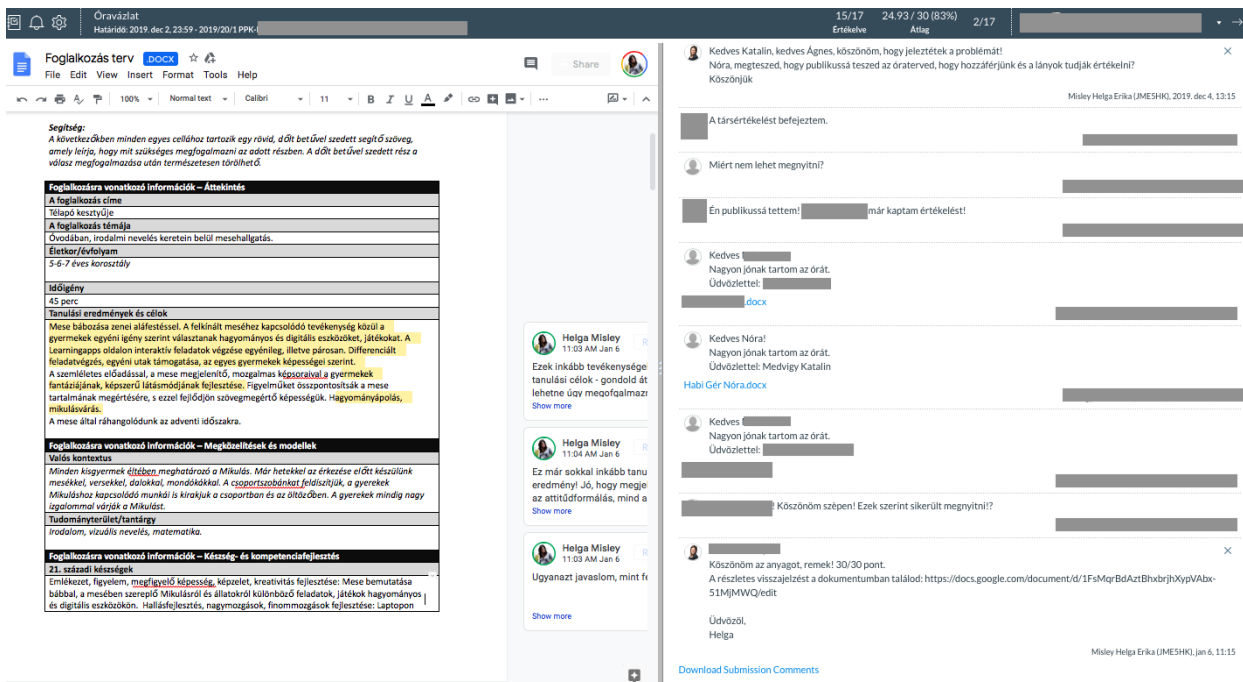
| Digitális források értékelőtábla    |  |   |          |
|--|--|---|----------|
| Kritérium  | Értékelések  |   | pontok   |
| Tanulási célok<br>Tanulási célok   | <b>2.0 pont</b><br><b>Teljes megoldás</b><br>A célok pontosan meghatározottak. A célok megvalósíthatók a tanórán. A célok szorosan kapcsolódnak a tanulási tevékenységekkel.   | <b>0.0 pont</b><br><b>Nem</b><br><b>értékelhető</b> | 2.0 pont |
| A foglalkozás felépítése   | <b>2.0 pont</b><br><b>Teljes megoldás</b><br>Az RJR-modell lépései azonosíthatók. A ráhangolódás (R) világossá teszi a tanulók számára a tanóra céljait, továbbá a tanulók érdeklődésének és motivációjának felkeltésére törekszik. A jelentésteremtés (J) A terv tartalmazza az új fogalmak felismerését, megértését, alkalmazását továbbá a tanulók által folytatott tevékenységet, aktív tanulási folyamatot (pl. elvégzett elemzést és értékelést (kritikai gondolkodás), alkotást (kreativitás)). A reflexió (R) tartalmazza az órán tanultak összegzését, annak jövőbeni használhatóságát (melyet a tanulók saját maguk fogalmazhatnak meg). | <b>0.0 pont</b><br><b>Nem</b><br><b>értékelhető</b> | 2.0 pont |
| Időkeretek   | <b>2.0 pont</b><br><b>Teljes megoldás</b><br>A különböző tanulási tevékenységek megvalósíthatók az adott időn belül. Az óra ritmusa megfelelő. Egyik tevékenység sem túl hosszú vagy túl rövid.  | <b>0.0 pont</b><br><b>Nem</b><br><b>értékelhető</b> | 2.0 pont |
| Tanulási tevékenységek, módszerek és eszközök  | <b>2.0 pont</b><br><b>Teljes megoldás</b><br>A tanulási tevékenységek összhangban vannak az óra céljaival. Változatos módszerek. A tevékenységnek megfelelő munkaformák.   | <b>0.0 pont</b><br><b>Nem</b><br><b>értékelhető</b> | 2.0 pont |

## Értékelőtáblák

|                 |   |
|-----------------|---|
| Mi ez pontosan? | Az értékelőtáblák segítik az oktató és a hallgató számára is áttekinteni az adott feladatokkal, tanulási célokkal kapcsolatos elvárásokat, követelményeket.   |
| Mire alkalmas?  | Amennyiben megnövekedett a beadandó feladatok száma, vagy szeretnénk társértékelést alkalmazni, ajánljuk ezek kidolgozását és feladatokhoz történő rendelését. Ha létrehoztuk a feladatot, arra kattintva a feladatléírás alatt megjelenik az Értékelőtábla hozzáadása lehetőség. Itt tudjuk ezt létrehozni, hozzáadhatjuk a kritériumokat, Értékeléseket és pontszámokat. Fontos, a rendszer |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>nem menti automatikusan ezt a több időt igénylő munkát, ne felejtünk el rákattintani az értékelőtábla létrehozása gombra, amikor végeztünk. A már létrehozott értékelőtábláinkra rá tudunk ugyanitt keresni és hozzá tudjuk adni a feladatokhoz.</p>   |
| <p>Mennyire bonyolult a használata?</p>                                  |    |
| <p>Hol találok róla további részletes leírást, videót, segédanyagot?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az értékelőtábláról általánosságban: <a href="https://www.elte.hu/content/ertekeletablak-a-minosegi-kriteriumok-meghatarozasa.t.13914">https://www.elte.hu/content/ertekeletablak-a-minosegi-kriteriumok-meghatarozasa.t.13914</a></li> <li>• Értékelőtábla létrehozása a Canvasban, például: <a href="https://www.elte.hu/content/hogyan-keszitsunk-ertekeletablat.t.16050">https://www.elte.hu/content/hogyan-keszitsunk-ertekeletablat.t.16050</a></li> </ul> |

## Gyorsértékelő



The screenshot displays the Canvas LMS interface. On the left, a document editor shows a syllabus for a course. The syllabus includes sections for course information, learning objectives, and assessment methods. On the right, a submission comments panel shows several messages from Helga Mísey and Mísey Helga Erika regarding the document's content and readability.

**Foglalkozás terv**

**Foglalkozásra vonatkozó információk – Áttekintés**

A követezőkben minden egyes célhoz tartozik egy rövid, dől betűvel szedett segítség szöveg, amely leírja, hogy mit szükséges megfigyelni az adott részben. A dől betűvel szedett rész a válasz megfogalmazása után természetesen törölhető.

**Foglalkozásra vonatkozó információk – Áttekintés**

**A foglalkozás címe**  
Télapó kestyűje

**A foglalkozás témája**  
Óvodában, irodalmi nevelés keretein belül mesehallgatás.

**Életkor/célcsoport**  
5-6-7 éves korosztály

**Időtartam**  
45 perc

**Tanulási eredmények és célok**

Mese bábozása zenei aláfestéssel. A felkínált meséhez kapcsolódó tevékenység közül a gyermekek egyéni igény szerint választanak hagyományos és digitális eszközöket, játékokat. A Learningapps oldalon interaktív feladatok végzése egyénileg, illetve párosan. Differenciált feladatválasztás, egyéni irak támogatás, az egyes gyermekek képességei szerint. A szemléletes előadással, a mese megjelenítő, mozgalmas képsorozatával a gyermekek fantáziájának, képzőművészeti látásmódjának fejlesztése. Figyelmüket összpontosítsák a mese tartalmának megértésére, s ezzel fejlődjön szövegmemóriájuk képességük. Hagyományőrzés, mikulásévadás.

A mese által ráhangolódunk az adventi időszakra.

**Foglalkozásra vonatkozó információk – Megközelítések és modellek**

**Változások**

Minden kisgyermek életében meghatározó a Mikulás. Már hetekkel az érkezése előtt készülünk mesékkel, dalokkal, mondókákkal. A csoportszobánkat felkészítjük, a gyerekek Mikulásához kapcsolódó munkái is kirakjuk a csoportban és az öltözőben. A gyerekek mindig nagy izgalmattal várják a Mikulást.

**Tudományterület/tantárgy**  
Irodalom, vizuális nevelés, matematika.

**Foglalkozásra vonatkozó információk – Készség- és kompetenciafejlesztés**

**21. századi készségek**

Élmélkezel, figyelem, megfigyelő képesség, képelet, kreativitás fejlesztése: Mese bemutatása bábbal, a mesében szereplő Mikulásról és állatokról különböző feladatok, játékok hagyományos és digitális eszközökön. Hallásfejlesztés, nagymozgások, finommozgások fejlesztése: Laptopon

**Submission Comments**

Kedves Katalin, kedves Ágnes, köszönöm, hogy jeleztek a problémát! Nóra, megteszed, hogy publikussá teszed az óraterved, hogy hozzáférjünk és a lányok tudják értékelni? Köszönjük

Mísey Helga Erika [JMESHK], 2019. dec 4, 13:15

A társértékelést befejeztem.

Miért nem lehet megnyitni?

En publikussá tettem! [redacted] már kaptam értékelést!

Kedves [redacted]  
Nagyon jónak tartom az órát.  
Üdvözlettel: [redacted]  
[redacted].docx

Kedves Nóra!  
Nagyon jónak tartom az órát.  
Üdvözlettel: Medvigy Katalin  
Habi GÉR Nóra.docx

Kedves [redacted]  
Nagyon jónak tartom az órát.  
Üdvözlettel: [redacted]

[redacted] Köszönöm szépen! Ezek szerint sikerült megnyitni!?


Köszönöm az anyagot, remek! 30/30 pont.  
A részletes visszajelzést a dokumentumban találd: <https://docs.google.com/document/d/1FsMqjBdAztBhxbjrhYypVAbx-51MjMwQ/edit>

Üdvözöl,  
Helga

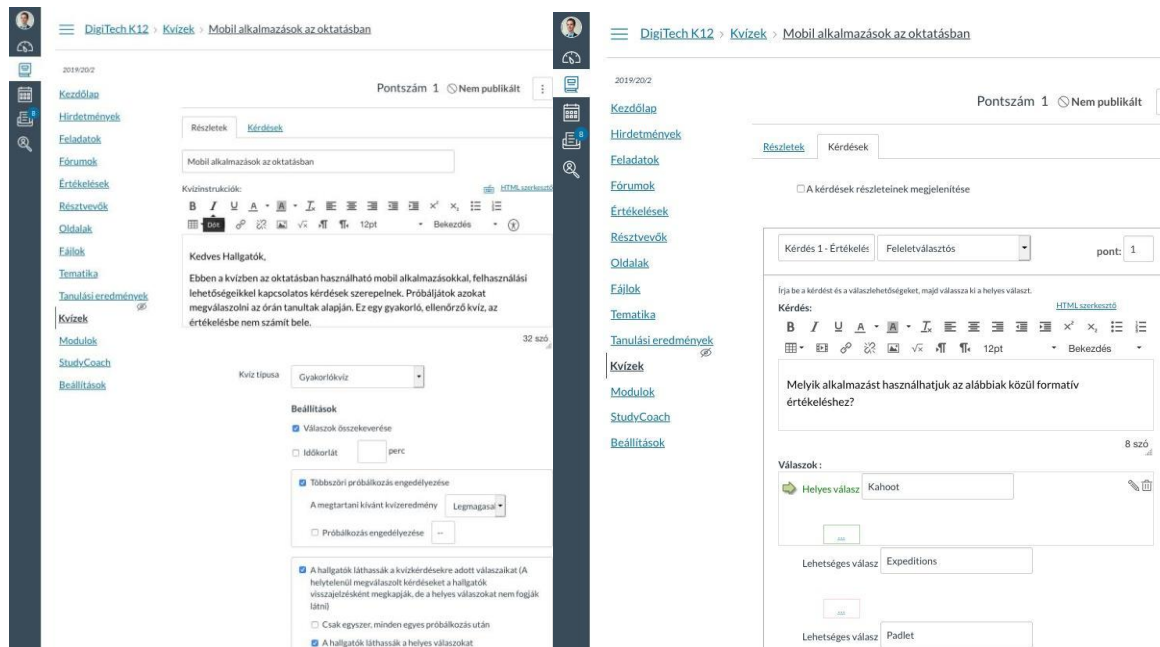
Mísey Helga Erika [JMESHK], Jan 6, 11:15

## Canvas feladat gyorsértékelése

## Gyorsértékelő

|   |   |
|---|---|
| Mi ez pontosan?   | Gyorsértékelő segítségével adott feladat munkáit tudjuk egyszerűen megtekinteni, pontozni és hozzájuk megjegyzést fűzni.  |
| Mire alkalmas?  | <p>A feltöltött munkák jelentős részét letöltés nélkül is lehetséges értékelni és gyors visszajelzést adni a hallgatók számára. A Gyorsértékelő elérhető az egyes feladatok/fórumok oldaláról, de a naplóból is, ha a feladat oszlopában egy felhasználónál a cella jobb felső sarkában a részletes nézetet hozzuk be, vagy a feladat neve melletti lenyíló menüből is kiválasztjuk.</p> <p>A gyorsértékelő segíti az áttekintést, pontosan láthatjuk, mennyi feladatot értékeltünk, illetve ki nem küldte be a munkáját.</p> |
| Mennyire bonyolult a használata?                                  |   |
| Hol találok róla további részletes leírást, videót, segédanyagot? | Segédlet az ELTE eLearning oldalán: <a href="https://www.elte.hu/content/a-canvas-gyorsertekeloje.t.17079">https://www.elte.hu/content/a-canvas-gyorsertekeloje.t.17079</a>   |


# Kvízek



Canvas kvíz létrehozása és képek szerkesztése

| Értékelésbe beleszámító és gyakorló kvízek, felmérések |   |
|--|---|
| <b>Mi ez pontosan?</b>                                 | Egyszerű és a Canvas LMS-ben jól nyomonkövethető gyakorló és értékelésbe beleszámító felmérések létrehozására használható funkció.  |
| <b>Mire alkalmas?</b>                                  | <p>A Canvas LMS-en belül létrehozhatunk kvízeket is, amiket diagnosztikus, formatív és szummatív értékelésre is használhatunk. Minden kvíz beállításánál választhatunk, hogy beleszámítson-e az értékelésbe, vagy ne, illetve, hogy egyszerű gyakorló feladatsort szeretnénk-e a hallgatónak kiadni. Az értékelésbe beleszámító, tétellel járó felmérés esetében érdemes lehet a kitöltéshez időkorlátot beállítani. Kvíz létrehozásakor először a tesztleírást, fontosabb instrukciókat adhatjuk meg, majd külön fülön keresztül lehet a kérdéseket létrehozni, szerkeszteni.</p> <p>A főbb kérdéstípusok: feleletválasztós, igaz/hamis, behelyettesítés, többszörös választás, párosítás, valamint esszé és fájlfeltöltés is lehetséges. A kérdéseink egy kérdésbankba kerülnek, amiket később bármikor felhasználhatunk.</p> |



|   |  |
|---|--|
| <p><b>Mennyire bonyolult a használata?</b></p>                                  |   |
| <p><b>Hol találok róla további részletes leírást, videót, segédanyagot?</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELTE eLearning segédlet: <a href="https://www.elte.hu/content/felmeres-keszítése-a-moodle-es-a-canvas-rendszerekkel.t.14230">https://www.elte.hu/content/felmeres-keszítése-a-moodle-es-a-canvas-rendszerekkel.t.14230</a></li> </ul> |

## A Canvas LMS-be integrálható vagy bevonható külső alkalmazások részletes bemutatása

### Áttekintés

Ebben a fejezetben a Canvas rendszerébe integrálható vagy bevonható alkalmazásokról adunk áttekintést. A segédlet értékeléshez, önálló gyakorláshoz, online együttműködéshez, közös munka megvalósításához nyújt támpontot.

A fejezetben megtalálhatók ötletek arra vonatkozóan is, hogy változatos célokhoz milyen alkalmazásokat tudunk még bevonni a hallgatókkal végzett elsősorban gyakorlati munka támogatásához.

#### **Témák - önálló és csoportos munkát támogató külső alkalmazások**

1. *Külső online értékelési alkalmazások*
2. *Interaktív gyakorló feladatok*
3. *Különböző tartalmak csoportos posztolása és rendszerezése*
4. *Közösen szerkeszthető dokumentumok a Google alkalmazásai segítségével*

## Mielőtt hozzákezdene...

### **Technikai jártasság felmérése**

- Könnyen kezelhető és a hallgatókkal gyorsan megosztható külső eszközök széles köre érhető el ingyenesen, az eligazodás nehézségét a bőség zavara okozhatja.
- Az előző részben a Canvas belső kvízének lehetőségeit ajánlottuk, ezen kívül számonkéréshez és ellenőrzéshez különböző webes értékelési megoldásokat találhatunk, amelyek könnyen kezelhetők és gyorsan integrálhatók a tanítási-tanulási folyamatba.

### **Pedagógiai megfontolások**

- Külső alkalmazásokat akkor érdemes használni, ha a saját céljainkhoz, választott munkaformához vagy feladatvégzés illeszkedő belső Canvas lehetőséget nem találtunk. Gondoljunk arra, hogy a hallgatóinknak mennyi különböző alkalmazással, platformmal kell egyszerre megismerkedniük.
- A Google alkalmazások előnye a közös szerkesztés, együttműködés lehetősége, fontos, hogy amennyiben pontosan szeretnénk tudni, ki mivel járult hozzá a munkához, akkor e-mailes meghívást alkalmazzunk.
- A gyakorló és ellenőrző feladatsorokat célszerű zárt kérdésekből kialakítani. A tétellel bíró teszteknel érdemes kézi ellenőrzést beállítva szöveges, esszé típusú feladatokat alkalmazni.

### **Technikai előfeltételek**

- Google fiók, interneteléréssel rendelkező bármilyen asztali számítógép vagy laptop. Az ajánlott alkalmazások tableten keresztül elsősorban hallgatói oldalról, pl. teszt kitöltéshez, feladat beadáshoz használhatók.

Hogyan tudok külső online értékelési alkalmazásokat, megoldásokat, tesztek létrehozni, beépíteni a kurzusomba?

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>Külső<br/>tesztkészítő<br/>alkalmazások</b> |   |   |    |
| <b>Link</b>                                    | <a href="https://docs.google.com/forms/u/0/">https://docs.google.com/forms/u/0/</a>  | <a href="https://www.redmenta.com/">https://www.redmenta.com/</a>  | <a href="https://b.socrative.com/login/teacher/">https://b.socrative.com/login/teacher/</a>   |
| <b>Ajánljuk</b>                                | <p>Gyakorló, automatikus visszajelzést biztosító feladatsorok. Esszé típusú feladatokat is tartalmazó tesztek.</p>   | <p>Hagyományos feladatsorok online változatra való áthelyezése. Saját feladatbank létrehozása.</p>   | <p>Önálló gyakorló és ellenőrző feladatsorok. Kiscsoportos szinkron előadások közben élőben alkalmazott feladatsorokhoz.</p>  |
| <b>Rövid ismertető</b>                         | <p>Minden Google kérdőív a Beállításokban teszté is alakítható. Ebben az esetben a kérdések szerkesztésénél egy pontozó lap opció is megjelenik. Kiemelkedően jó funkciója, hogy a jó és a rossz válasza is előre megadhatunk egyedi visszajelzést, linket, videót. A kérdőívben megjelenő kérdéstípusok állíthatók be feleletválasztós, szelektálós, mátrix, rövid és hosszú szöveges válaszos feladatoknak, vagy akár fájl is feltölthetnek a hallgatók.</p> | <p>A Redmenta egy olyan tesztkészítő alkalmazás, amelyben könnyen tudunk a hagyományos papír-alapú feladatsorokhoz hasonló online tesztek összeállítani. A szokásos zárt feladatok mellett, párosítás, sorba rendezés is elérhető.</p> | <p>A Socrative oldalán egy virtuális osztályterembe léphetnek be a tanulók, amiben önállóan tudnak kitölteni feleletválasztós, igaz-hamis, rövid szöveges feladatokról álló tesztet. Beállítható, hogy önállóan haladhassanak-e végig a teszten és a végén kapjanak visszajelzést, vagy feladatonként kapjanak visszacsatolást. Minden kérdéshez magyarázat vagy link is csatolható, így segítve a tanulási folyamatot.</p> |



|                         |   |  |  |
|-------------------------|---|--|--|
| <b>Egyéb információ</b> | Amennyiben begyűjtjük a kitöltők e-mail címét, lehetőségünk van kézi javításra, például az esszé típusú feladatoknál. | A feladatainkat külön tudjuk megszerkeszteni, elmenteni, saját feladatbankot létrehozni majd pedig azokból tesztet összefűzni.                 | Fontos, ingyenesen egy osztálytermünk van, ebben aktuálisan csak egy teszt futtatható a teremkódhoz való csatlakozással a kódot ismerő hallgató mindig a tanár által éppen futtatott tesztet kezdi meg kitölteni, így párhuzamosan több kurzushoz nem tudjuk alkalmazni. |
| <b>Közvetítés</b>       | Küldés gombra kattintva: linken keresztül, vagy beágyazással  | Link, direkt cím, beágyazás – Jó, ha a hallgatók rendelkeznek Redmenta-fiókkal   | A tanár egyedi osztályterméhez csatlakozhatnak, alábbi oldalon keresztül:<br><a href="https://b.socrative.com/login/student/">https://b.socrative.com/login/student/</a>   |
| <b>További segédlet</b> | Tutorial:<br><a href="https://youtu.be/QKIU5zcuS4A">https://youtu.be/QKIU5zcuS4A</a>                                  | Egy volt hallgatónk tutorial videója:<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ro8-tSRYJQ0">https://www.youtube.com/watch?v=ro8-tSRYJQ0</a> | Ismertető:<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=upY8uG3NFfY">https://www.youtube.com/watch?v=upY8uG3NFfY</a><br>Tutorial:<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=11O7Nwsn1Pc">https://www.youtube.com/watch?v=11O7Nwsn1Pc</a>                                |


### Tipp!

#### *Miben NEM érdemes gondolkodni?*

Az interneten keringő ajánlások között szereplő mérés-értékelési alkalmazások jelentős része kifejezetten osztálytermi környezetre alkalmazható, és még szinkron tanulási folyamatoknál sem, vagy csak nagyon körülményesen lehet azokat használni, ilyen például a Kahoot, Plickers.


## Hogyan tudok önálló interaktív gyakorló feladatokat készíteni?

| Interaktív gyakorló feladatok – Tankockák a LearningApps-ben             |   |
|--|---|
| <b>Mi ez pontosan?</b>   | Interaktív gyakorló feladatok létrehozásához használható webes alkalmazás.<br>   |
| <b>Mire alkalmas?</b>  | A LearningApps alkalmazás segítségével gyorsan tudunk különböző otthoni gyakorló feladatokat készíteni, mivel minden létrehozott „tankocka” automatikusan ellenőrizhető, az eszköz hatékonyan támogatja a tanulási és tanítási folyamatot. Linken keresztül és beágyazva is könnyedén becsatornázhatjuk a kurzusunk Canvas színterére. Sablonok segítségével percek alatt tudunk egy új feladatot létrehozni. |
| <b>Mennyire bonyolult a használata?</b>                                  |    |
| <b>Hol találok róla további részletes leírást, videót, segédanyagot?</b> | Részletes ismertető és példák:<br><a href="https://learningapps.org/about.php">https://learningapps.org/about.php</a><br>Magyar nyelvű tutorial videó:<br><a href="https://youtu.be/Z8y1IpapC0w">https://youtu.be/Z8y1IpapC0w</a>   |





LearningApps.org ▼ Magyar 

🔍 Tankocka keresése 📑 Válogatás a tankockák között ✍ Tankocka készítése 👤 Bejelentkezés

**Pszichológia pedagógusoknak** 2019-11-05



[Hasonló tankocka készítése](#) ["Saját tankockák" közé helyezés](#)

| Erről a tankockáról  | A tankocka alkalmazása  | Probléma jelentése   |
|--|---|--|
| Értékelje ezt a tankockát! <span style="float: right;">☆☆☆☆☆ (0)</span>  | weblink: <input type="text" value="https://learningapps.org/8190165"/>  | <br>QR-Code |
| Készítette:: <b>Cintia Borbély</b>  | Teljes képernyős link: <input type="text" value="https://learningapps.org/view8190165"/>  |  |
| Kategória: <b>Pszichológia</b>   | Beágyazás: <input type="text" value='&lt;iframe src="https://learningapps.org/watch?app=8190165"'/>   |  |
|  |  SCORM  iBooks Author |  |


Learningapps tankocka. Kép forrása: LearningApps.org

Hogyan hozhatok létre fehér táblához hasonló felületet a hallgatók gondolatainak vagy különféle tartalmak összegyűjtésére, rendezésére?

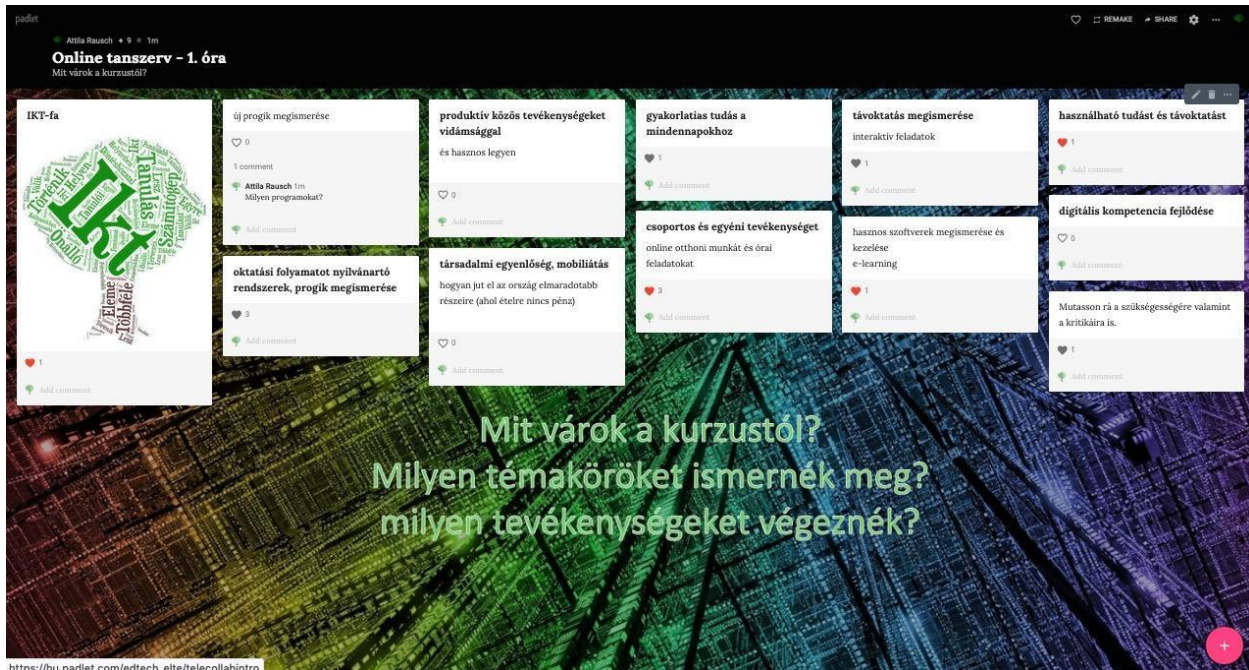
**Közös tartalom posztolására alkalmas felületek**

**Mi ez pontosan?**

Olyan megosztható felületek, amelyre szövegdobozokat, képeket, linkeket, fájlokat tudunk mi vagy hallgatóink feltölteni.  
Például: Padlet, Scrumblr, Flinga

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Mire alkalmas?</b></p>  | <p>Fogalomtérképek, gondolatok, egyéni munkák gyors csoportos megosztására, feladatbeadásra, közös gondolkodásra és annak vizuális megjelenítésére, rendezésére.</p>  |
| <p><b>Mennyire bonyolult a használata?</b></p>                                  |    |
| <p><b>Hol találok róla további részletes leírást, videót, segédanyagot?</b></p> | <p>Részletes magyar nyelvű Padlet ismertető:<br/> <a href="http://technologiatanaroknak.blogspot.com/2015/05/padlet-ismerteto.html">http://technologiatanaroknak.blogspot.com/2015/05/padlet-ismerteto.html</a><br/>         Scrumblr tutorial videó:<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RWGMOKxaofc">https://www.youtube.com/watch?v=RWGMOKxaofc</a><br/>         Flinga tutorial videó:<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w0_vj5WuLc">https://www.youtube.com/watch?v=w0_vj5WuLc</a></p> |

Egy falhoz vagy fehértáblához hasonló felületeket kínáló alkalmazásokat linken, vagy a Canvas kurzus egy belső oldalára beágyazva is használhatunk. Ezek segíthetik a csoportmunka során megjelenő közös ötletelést, illetve interakciót is biztosítanak, a posztok akár lájkolhatók, kommentelhetők.



[https://hu.padlet.com/edtech\\_elte/telecollabintro](https://hu.padlet.com/edtech_elte/telecollabintro)

Padlet oldal

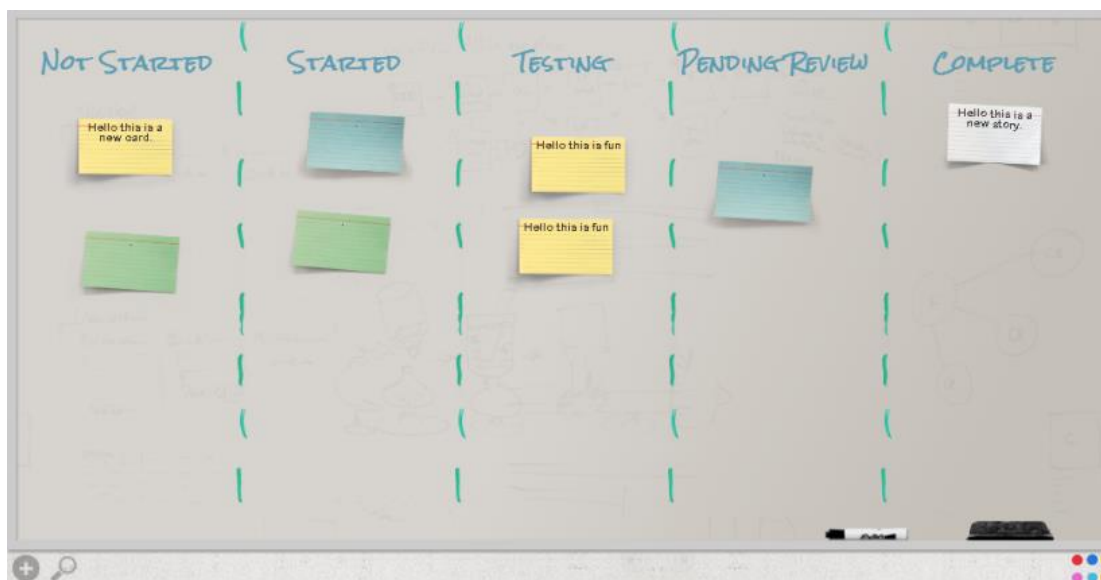
A Padleten olyan egyedi falat hozhatunk létre, amelyre mi és a hallgatók is posztolhatunk különböző tartalmakat, ez lehet szöveg, kép, fotó, link, vagy kisebb méretű file. Az oldal megosztása linken keresztül és egy oldalra beágyazva is könnyedén beilleszthető a kurzusunk Canvas színterére.

Ingyenesen 3 padlet oldal hozható létre, az alábbi linken keresztül tud regisztrálni:

[https://padlet.com/referrals/edtech\\_elte](https://padlet.com/referrals/edtech_elte)

De a már nem használt oldal tartalma lementhető, illetve több e-mail címmel több padlet fiókunk is lehet.

Részletes magyar nyelvű ismertető: <http://technologiatanaroknak.blogspot.com/2015/05/padlet-ismerteto.html>



Kép forrása: [softstrobe.com](http://softstrobe.com)

*Scrumblr*

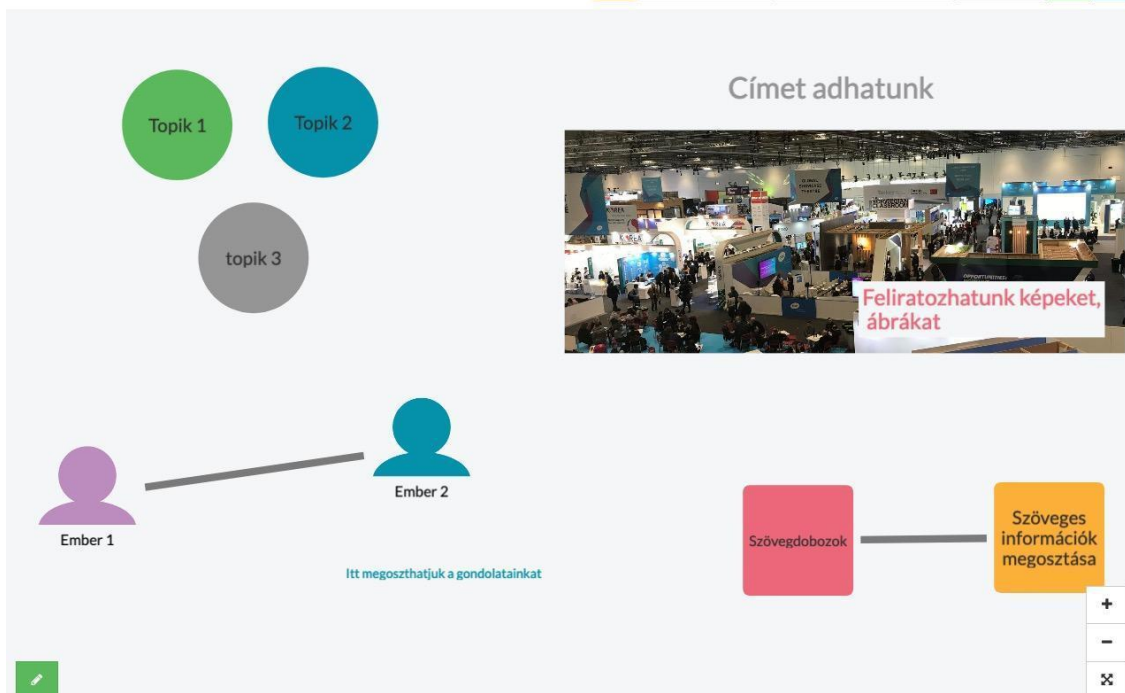
Ingyenes fehértabla alkalmazás, amelyben segítségével egyszerű szöveges cetliket tudunk egy táblán elhelyezni és rendszerezni. A hallgatók linken keresztül tudnak csatlakozni, posztolni.

Az oldalhoz nem kell regisztráció, a felület a <http://scrumblr.ca/> linken keresztül elérhető és azonnal létrehozható.

Angol nyelvű tutorial videó:

<https://www.youtube.com/watch?v=RWGMOKxaofc>





### Flinga fehéréta

Egy ingyenes finn egyetemi fejlesztésű fehéréta alkalmazás. Gondolattérképek kirajzolására, fogalmak, gondolatok rendezésére használható, logikusan felépített és letisztult. E-mailes regisztrációval <https://flinga.fi/> oldalon tudunk belépni. A hallgatók linken keresztül, vagy a flinga.fi oldalon a megadott csatlakozási kóddal látják a felületet, jogosultságaikat mi menedzseljük.

### Angol nyelvű tutorial videó:

[https://www.youtube.com/watch?v=w0\\_vj5WucLc](https://www.youtube.com/watch?v=w0_vj5WucLc)

Hogyan hozhatok létre közösen szerkeszthető dokumentumokat, táblázatokat, vagy diásorokat?

| Közösen szerkeszthető dokumentumok, táblázatok, prezentációk             |  |
|--|--|
| <b>Mi ez pontosan?</b>   | A Google alkalmazásait könnyen tudjuk Canvasba integrálni. A Dokumentumok, Táblázatok, Diák is közösen szerkeszthető felületet kínálnak.   |
| <b>Mire alkalmas?</b>  | Egyéni és csoportos munkák nyomkövetésére, közös szerkesztésére kiválóan használhatók a Google Drive alkalmazásai, külső linken vagy az oldalakba beágyazva is használhatjuk ezeket.   |
| <b>Mennyire bonyolult a használata?</b>                                  |   |
| <b>Hol találom róla további részletes leírást, videót, segédanyagot?</b> | A Google oktatási alkalmazásaihoz ajánljuk a Google saját tanári segédleteit a Teacher Centerben, a Google saját tutorial videótára: <a href="https://teachercenter.withgoogle.com/resources/general?tags=gettingstarted">https://teachercenter.withgoogle.com/resources/general?tags=gettingstarted</a> |

A Google ingyenes felhő-alapú alkalmazások széles körét kínálja, amelyeket a Google Drive fiókunkból tudunk elérni, ajánlott a kurzusaink Google dokumentumait külön Drive-mappákba rendezve tárolni és onnan megosztani a hallgatókkal. Az alkalmazások mindegyike közösen szerkeszthető, így szinkron és aszinkron tevékenységekhez is kiváló választás lehet.

Segédanyag\_OKTATÓI\_ELTE\_PPK

File Edit View Insert Format Tools Add-ons Help See new changes




100% Normal text Arial 10 B I U A

- A Google alkalmazások előnye a közös szerkesztés, együttműködés lehetősége, fontos, hogy amennyiben pontosan szeretnénk tudni, ki mivel járult hozzá a munkához, akkor e-mailes meghívást alkalmazunk.
- A gyakorló és ellenőrző feladatsorokat célszerű zárt kérdésekből kialakítani. A tételt bíró teszteknek érdemes kézi ellenőrzést beállítva szöveges, esszé típusú feladatokat alkalmazni.

**Technikai előfeltételek**

- Google fiók, interneteléréssel rendelkező bármilyen asztali számítógép vagy laptop. Az ajánlott alkalmazások tableten keresztül elsősorban hallgatói oldalról, pl. teszt kitöltéshez, feladat beadáshoz használhatók.

1. Hogyan tudok külső online értékelési alkalmazásokat, megoldásokat, teszteseteket létrehozni, beépíteni a kurzusomba?

| Külső testkészítő alkalmazások |                            |             |                                      |
|--------------------------------|---|--|---|
| Link                           | <a href="https://docs.google.com/forms/u/0/">https://docs.google.com/forms/u/0/</a>                         | <a href="https://www.redmenta.com/">https://www.redmenta.com/</a>                            | <a href="https://b.socrative.com/login/teacher/">https://b.socrative.com/login/teacher/</a>                           |
| Ajánljuk                       | Gyakorló, automatikus visszajelzést biztosító feladatsorok. Esszé típusú feladatokat is tartalmazó tesztek. | Hagyományos feladatsorok, online változatra való áthelyezése. Saját feladatbank létrehozása. | Ónálló gyakorló és ellenőrző feladatsorok. Kiscsoportos szinkron előadások közben élőben alkalmazott feladatsorokhoz. |

Heiga Miskey 9:40 PM Today Resolve

külső online értékelési alkalmazások megoldásokat, teszteseteket létrehozni, beépíteni a kurzusomba

## Google Dokumentumok közös szerkesztése

A Canvas LMS-be integrálható aszinkron lehetőségek előadásokhoz, gyakorlatokhoz: hanggal kísért prezentáció, előadásvideó, hangos képernyővideó

### Áttekintés

Ebben a fejezetben a hanggal kísért digitálisan rögzített tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, szemléltetés, valamint a hallgatói kiselőadások *aszinkron (nem valós időben zajló)* megvalósításához kap segítséget.

A fejezetben megtalálhatók ötletek arra vonatkozóan is, hogy az elkészült digitális előadást hogyan tudja megosztani és alkalmazni más oktatási módszerekkel együtt: integrálás a *Canvasba*, *Canvasban* kitűzött megbeszélés, vita, kooperatív és alkotó feladatok.

### Témák - öt javaslat az aszinkron megoldásokra

1. *Hanggal (és videóval) kísért PowerPoint bemutató készítése*
2. *Hanggal (és videóval) kísért Prezi bemutató készítése*
3. *Interaktív előadásvideó EdPuzzle-ben*
4. *Többablakos előadásvideó készítése webkonferencia-szoftverek segítségével*
5. *Hanggal kísért képernyővideó készítése egyéb alkalmazásokkal*

### Mielőtt hozzákezdene...

#### Technikai jártasság felmérése

- Léteznek nagyon egyszerű és összetettebb alkalmazások a saját hanggal (és videóval) kísért digitális előadások (prezentáció, weboldalak, programok bemutatása és magyarázata) létrehozásához.

#### Pedagógiai megfontolások

- a koncentrációs-képesség ideje miatt érdemes az anyagokat kisebb részekre feldarabolni (<10 perc)
- a hallgatók bevonása érdekében érdemes interaktív és kreatív feladatok meghatározni a tovább gondoláshoz (pl. kérdezés, megbeszélés, vita, alkotás)

#### Technikai előfeltételek

- Hangkártya, beépített mikrofon, hangszóró, esetleg webkamera szükséges.